

РАЗВОЈНИ ПЛАН ОШ ВУК КАРАЦИЋ У ЂУПРИЈИ ЗА ПЕРИОД ОД 2019 – 2022 ГОДИНЕ

Акциони план развојног плана школе за школску 2019- 2020 годину

Школски тим за самобредновање је током 2018/2019 године урадио самовредновање следећих области : **Програмирање, планирање и извештавање** (стандарди:1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи и 1.3. Планирање образовно- васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних компетенција), **Подршка ученицима** (стандарди 4.2.: У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика и 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима), и **Етос** (стандарди: 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима и стандард 5.5. Школа је центар иновација и васпитно- образовне изузетности).

Циљ самовредновања Програмирања, планирања и извештавања, Подршке ученицима и Етоса (нааведени стандарди) је анализа постојећег стања и усаглашавање школских докумената ГПРШ, ШП и ШРП и унапређивање писања истих, анализа глобалних и оперативних планова наставника и припрема за час, и унапређивање писања истих (са одређеним елементима), планирање и реализација допунске и додатне наставе, као и секција и реализација наведених; анализа и унапређивање личног, професионалног и социјалног развоја ученика у школи, и пружање подршке ученицима из осетљивих група као и ученицима који су надарени; анализа и унапређивање сарадње запослених као и сарадње запослених са родитељима ученика, и анализа и унапређивање рада запослених, њиховог стручног усавршавања, и доношење примера добре праксе.

ВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ, СТАНДАРД 1.2. ПЛАНИРАЊЕ РАДА ОРГАНА, ТЕЛА И ТИМОВА ЈЕ У ФУНКЦИЈИ ЕФЕКТИВНОГ И ЕФИКАСНОГ РАДА У ШКОЛИ.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром

Оцена за показатељ: 4

Елементи који су усклађени такође у ШП и ГПРШ су: Планови наставе и учења за први и други циклус образовања и васпитања, Секције млађих и старијих разреда, Програм ваннаставних активности, Програми односно план културних активности школе, Планови рада спортских секција, Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Програм за превенцију трговине децом и младима, Програми превенције других облика ризичног понашања, Програм спречавања дискриминације, Програм професионалне оријентације, Програм здравствене заштите, Програм социјалне заштите, Програм заштите животне средине, Програм сарадње са локалном самоуправом, Програм сарадње са породицом, Програм излета, екскурзија и наставе у природи, Програм рада

школске библиотеке, Ученички парламент, Вршњачки тим, Пројекти: Безбрижно детињство- развој безбедносне културе младих, Читалићи, Заједно ка средњој школи; ИОП, Програм безбедности и здравља на раду, Подела предмета наставницима, Ваннаставна задужења наставног особља, Бројно стање ученика; Допунска и додатна настава;

Глобални и оперативни планови рада написани су у складу са плановима наставе и учења односно наставним програмима од 1-8.разреда и прилог су ГПРШ-а док су планови наставе и учења односно наставни програми део Школског програма (сваки од ових докумената има свој одређен образац).

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора кокретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе

Оцена за показатељ: 3

Извршена је анализа развојних циљева ШРП за школску 2018/2019. Годину и место где су они операционализовани у Годишњем плану рада школе (у плановима):

1.2.3.Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања

Оцена за показатељ: 3

Сви стручни органи и тимови у школи имају написане планове рада који подразумевају јасно истакнуте активности, садржаје рада, носиоце активности, време реализације, евалуацију и доказе реализованог. Сви ови планови усмерени су на промене у квалитету реализације васпитно- образовног рада у школи: анализа посећених часова редовне, допунске наставе и наставе у 4.разреду и предлог мера за унапређивање реализације истих, унапређивање плана стручног усавршавања и побољшавање компетенција наставника и стручних сарадника, унапређивање вођења педагошке документације, усаглашавање критеријума оцењивања на нивоу школе и обезбеђивање објективног оцењивања као и планирање писменог оцењивања ученика из предмета, избор квалитетних уџбеника за рад, унапређивање рада и писања документације за ИОП, постављање развојних циљева школе за наредну школску годину у односу на извршено самовредновање, праћење и реализација Пројеката на националном нивоу у школи, унапређивање рада ментора са приправницима, самовредновање рада школе и мере за побољшавање постојећег стања, анализа успеха ученика и предлог мера за побољшавање успеха, анализа и предлог мера за учествовање ученика на такмичењима, постигнућа ученика на Завршном испиту и мере за даљи рад, понуда и реализација ваннаставних активности, предлоге активности пре свега превентивних за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, предложене мере за унапређивање свих области квалитета на основу Правилника о самовредновању и вредновања рада школе, каријерно вођење и усмеравање ученика на избор одговарајуће средње школе, реализација културних манифестација у школи и у локалној заједници,

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године

Оцена за показатељ: 4

Извештаји рада органа, тела и тимова имају исту структуру (школски интерни образац који је једнак за све). Елементи извештаја су следећи: Активност/Садржај (Назив активности која је реализована), Временска динамика (време кад је реализована активност), Носиоци

активности (Реализатори активности), Исходи/Резултати (Резултат изведене активности), Докази/Запажања (Документи, Записници, Фотографије, Снимци- за изведену активност). Сви координатори о изведеним активностима извештаје подносе квартално (на сваком тромесечју) а извештаји који сеу дати на крају полугодишта улазе у састав полугодишњег односно годишњег извештаја о реализацији ГПРШ-а.

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада

Оцена за показатељ: 4

Годишњи извештај о реализацији ГПРШ-а написан је у складу са ГПРШ. У школи ГПРШ је интерни документ (што се тиче редоследа у садржају, планираних активности, постојања тимова, стручних већа, актива и садржи специфичности које се односе на конкретне потребе школе).

Годишњи план рада школе и Годишњи извештај су потпуно садржајно усклађени.

Стандард 1.3. Планирање образовно- васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и опитих међупредметних компетенција

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе

Оцена за показатељ: 3

1.разред:

Сви учитељи имају написане за све предмете међупредметне компетенције у глобалним плановима рада (српски језик, математика, свет око нас, музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, пројектна настава, верска настава, грађанско васпитање, 100% да).

Предмети математика и свет око нас немају написане стандарде у глобалним плановима рада, док предмет српски језик има написане стандарде у глобалним плановима (66,67% да, 33,33% не);

Исходи постигнућа написани су за све предмете у оперативним плановима рада учитеља (100%)

У петом разреду 62,5 % наставника има у оперативним плановима међупредметне компетенције док 37,5% наставника у плановима нема међупредметних компетенција. У глобалним плановима рада 75%садржи стандарде док 25 % планова рада не садржи стандарде. Исходи су написани у свим плановима рада наставника (српски језик и књижевност, математика, биологија, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија, информатика и рачунарство, верска настава, енглески језик, немачки језик). ЗА ПРЕДМЕТЕ ИСТОРИЈА И ХОР И ОРКЕСТАР НИСУ НАПИСАНИ ИСХОДИ У ОПЕРАТИВНИМ ПЛАНОВИМА РАДА.

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу

Оцена за показатељ: 4

Све припреме садрже истакнуте методе рада које се користе на часу; Припреме НЕ садрже **технике** које ће се примењивати на часу (школски образац за припрему не садржи овај део);

Припреме за час (узете у обзир припреме часова које је посетила социолог-19 часова):

У свим припремама за часове које је посетила социолог истакнуте су методе рада; Технике које ће се примењивати на часовима нису присутне јер нису стављене у образац;

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика

Оцена за показатељ: 3

Након првог класификационог периода због великог броја негативних оцена направљен је план допунске наставе за ученике (истакнут на огласним таблама свуда у школи) и ученици су обавештени о распореду одржавања часова допунске наставе.

Урађена је анализа успеха ученика након спроведених мера:

ЗАКЉУЧАК:

- 1. УКУПАН БРОЈ НЕГАТИВНИХ ОЦЕНА НА КРАЈУ ПРВОГ ТРОМЕСЕЧЈА ЈЕ БИО 281 (УКУПНО 102 УЧЕНИКА СА НЕГАТИВНИМ УСПЕХОМ: 5.Р-14, 6.Р-29, 7.Р-32, 8.Р-27), ДОК ЈЕ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА 89 (УКУПНО 52 УЧЕНИКА СА НЕГАТИВНИМ УСПЕХОМ: 5.Р-7, 6.Р-15, 7.Р-15, 8.Р-15), А НА КРАЈУ ТРЕЋЕГ ТРОМЕСЕЧЈА БРОЈ НЕГАТИВНИХ ОЦЕНА ЈЕ 196 (УКУПНО 98 УЧЕНИКА СА НЕГАТИВНИМ УСПЕХОМ: 5.Р.-19, 6.Р.-20, 7.Р.- 33, 8.Р.-26); (број негативних оцена на крају трећег тромесечја је већи у односу на полугодиште за 120%, док је мањи у односу на прво тромесечје за 68,33%).**
- 2. ПРЕДМЕТИ ГДЕ ЈЕ ПРИСУТАН НАЈВЕЋИ БРОЈ НЕГАТИВНИХ ОЦЕНА НА КРАЈУ ПРВОГ ТРОМЕСЕЧЈА СУ: ИСТОРИЈА, ФИЗИКА И МАТЕМАТИКА, ДОК СУ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА ТО ПРЕДМЕТИ: ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА И СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ, А НА КРАЈУ ТРЕЋЕГ КЛАСИФИКАЦИОНОГ ПЕРИОДА ТО СУ ПРЕДМЕТИ: ФИЗИКА, ХЕМИЈА И МАТЕМАТИКА.(физика и математика су предмети из којих ученици имају највећи број негативних оцена током целе школске године (просечно 59 негативних оцена из оба предмета на сваком класификационом периоду,и отприлике четвртина укупног броја негативних оцена, и из којих треба увећати број часова допунске наставе);**
- 3. ПРЕДМЕТИ ИЗ КОЈИХ УЧЕНИЦИ ИМАЈУ НЕГАТИВНЕ ОЦЕНЕ НА СВА ТРИ КЛАСИФИКАЦИОНА ПЕРИОДА: ИСТОРИЈА, ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ГЕОГРАФИЈА, ХЕМИЈА, БИОЛОГИЈА, МУЗИЧКА КУЛТУРА, ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК, СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ, СРПСКИ ЈЕЗИК.**
- 4. ПРЕДМЕТИ ИЗ КОЈИХ СУ УЧЕНИЦИ ИМАЛИ НЕГАТИВНЕ ОЦЕНЕ НА КРАЈУ ПРВОГ КЛАСИФИКАЦИОНОГ ПЕРИОДА, ПА НА ПОЛУГОДИШТУ НИСУ,А НА КРАЈУ ТРЕЋЕГ КЛАСИФИКАЦИОНОГ**

ПЕРИОДА СУ СЕ ПОНОВО ЈАВИЛЕ: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК, ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО, ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ, ЛИКОВНА КУЛТУРА, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА.

- 5. НАЈМАЊИ БРОЈ НЕГАТИВНИХ ОЦЕНА НА КРАЈУ ПРВОГ ТРОМЕСЕЧЈА ЈЕ БИО У 5. РАЗРЕДУ, ДОК ЈЕ НАЈМАЊИ БРОЈ НЕГАТИВНИХ ОЦЕНА НА ПРВОМ ПОЛУГОДИШТИ ТАКОЂЕ У 5. РАЗРЕДУ, А НА КРАЈУ ТРЕЋЕГ ТРОМЕСЕЧЈА НАЈМАЊИ БРОЈ НЕГАТИВНИХ ОЦЕНА ЈЕ БИО ТАКОЂЕ У 5.РАЗРЕДУ.(током целе године најмањи број негативних оцена је у петом разреду).**
- 6. НАЈВЕЋИ БРОЈ НЕГАТИВНИХ ОЦЕНА НА КРАЈУ ПРВОГ ТРОМЕСЕЧЈА ЈЕ БИО У 7.РАЗРЕДУ , ДОК ЈЕ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА У 8. РАЗРЕДУ, А НА КРАЈУ ТРЕЋЕГ ТРОМЕСЕЧЈА У 7.РАЗРЕДУ.(највећи број негативних оцена на крају првог и трећег класификационог периода је у 7.разреду).**

Ови резултати упоређени су са бројем одржаних часова допунске наставе на крају полугодишта (урађен пресек):

Допунска настава се реализује из девет предмета: српски језик, енглески језик, математика, географија, немачки језик, биологија, хемија, физика, историја. Закључује се да је неопходно направити поново план одржавања допунске наставе (од 5-8.разреда), истаћи га и подстицати ученике да што редовније долазе на часове (присутан је проблем термина одржавања часова јер школа ради у једној смени и одређени предмети/часови су се поклапали током школске 2018/2019.

Додатна настава реализује се на основу праћења ангажовања и рада ученика на часовима. На крају првог полугодишта је направљен пресек: Реализује се из девет предмета: српски језик, математика, биологија, немачки језик, физика, енглески језик, историја, географија, хемија.

Ученици су учествовали у такмичењима из ових девет предмета из којих се реализује додатна настава (и још на такмичењу из веронауке) и још у такмичењима рецитатора, Шта знаш о саобраћају, и спорта:шах, одбојка, рукомет, кошарка, атлетика-трчање,атлетика-бацање кугле;

Укупно 56 ученика је учествовало на такмичењима и постигло одређен успех (велики број ученика учествују на више такмичења из више предмета у току школске године).

Закључак : успех ученика се редовно прати на часовима редовне наставе, укључују се у додатну наставу и индивидуални и/или групни рад са наставником.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика

Оцена за показатељ: 4

На почетку школске године родитељи ученика добијају списак предложених секција (у складу са ресурсима школе) и онда бирају неку од понуђених које ће ученици похађати током школске године. Ученици су у могућности да похађају најмање једну, а највише три секције. Такође, на почетку школске године ученици 5. И 6. Разреда су добили могућност

одабира слободних наставних активности (хор и оркестар или цртање, сликање и вајање, у складу са ресурсима школе), ученици одељења

Што се тиче млађих разреда ученици су највише заинтересовани за следеће секције: ликовна секција (70 ученика- у Матичној школи, у Крушару и Исакову), Ритмичка (39 ученика), Драмска (36 ученика), Рецитаторска и Шаховска (по 22 ученика); Старији разреди: Енглески језик (33 ученика), Хор (29 ученика), Драмска (17 ученика), Одбојкашка секција (13 ученика) и Математичка секција (11 ученика).

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења

Оцена за показатељ:

Са ученицима се реализују: радионице које имају васпитно- образовни карактер (теме ненасиља, толеранције, антидискриминације, родна равноправност)-избор радионица се врши са циљем да се са свим ученицима реализују ове наведене теме (и за први и за други циклус);

индивидуални разговори са ученицима (учење, понашање), групни разговори са ученицима (учење, понашање, однос између ученика); појачан васпитни рад са ученицима (начини за побољшавање понашања ученика као и учења);

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности

Оцена за показатељ: 1

У обзир су узете припреме наставника са часова које су посетиле педагог и социолог школе.

Педагог: од 18 посећених часова (од тога три часа наставника у 4.разреду), два наставника имају написану анализу рада на часу;

Социолог: од 19 посећених часова (од тога четири часа у 4.разреду), пет наставника има написану анализу рада на часу;

Укупно 18,92% наставника има написано самовредновање односно напомену о реализацији планираних активности на часу.

У школи постоји и Правилник о правилима понашања ученика, запослених, родитеља односно других законских заступника ученика и других лица којима су установљени начини, поступци, мере, и уопште правила понашања свих учесника у васпитно-образовном процесу. Правилник је видно истакнут на огласним таблама школе.

4.2.1.У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)

Оцена за показатељ: 3

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности

Оцена за показатељ: 4

На почетку школске године сви ученици школе од 1-8. разреда су били у могућности да изаберу неку од понуђених секција (сваког родитељу дата листа понуђених секција школе)

при чему постоји могућност одабира најмање једне а највише три секције за сваког ученика.

У млађим разредима секције које се реализују су следеће: драмска, ритмичка, хор, ликовна, рецитаторска, еколошка, литерарна и шаховска.

У старијим разредима секције које се реализују су следеће: драмска, секција енглеског језика, географска, саобраћајна, ликовна, хор, математичка, секција немачког језика, литерарна, еколошка, рецитаторска и одбојкашка.

4.2.2. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

Оцена за показатељ: 3

Резултати самовредновања области Подршка ученика

Упитник за ученике

Подручје вредновања : ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Средња оцена: 3

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

Оцена за показатељ: 3;

Средња вредност: 2,81;

Закључак:

1. Највећу вредност има тврдња бр.5. Наставници истичу потребу сталног образовања и ово је једина тврдња која прелази оцену 3 (3,16).
2. Најмању вредност има тврдња бр.2. У школи су нам на располагању информативни материјали о средњим школама (вредност 2,65).
3. Све тврдње осим тврдње бр.5. имају вредност мању од оцене 3.
4. Средња вредност целог упитника је 2,81.

8.РАЗРЕД (57 УЧЕНИКА)

Средња вредност: 2,97;

Закључак:

1. Највећу вредност има тврдња бр.1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања и запослења након завршене школе (3,26).
2. Најмању вредност има тврдња бр.6. Наставници и стручни сарадници ми помажу да проценим сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања (2,53).
3. Тврдње бр.3,6,7, и 8 имају мању вредност од оцене 3.
4. Средња вредност целог упитника је 2,97. (веће оцене упитника 8. разреда него упитника 7.разреда).

Укупно 7 и 8 разред : Средња вредност: 2,91;

Закључак:

1. Највећу вредност има тврдња бр 5. Наставници истичу потребу сталног образовања (3,14).
2. Најмању вредност има тврдња бр.6. Наставници и стручни сарадници ми помажу да проценим сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања (2,77).
3. Вредност изнад оцене 3 има још тврдња бр.1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања и запослења након завршене школе (3,09).
4. Тврдње бр.2,3,4,6,7, и 8 имају вредност мању од оцене 3.
5. Средња вредност целог упитника је 2,91.
6. Ученици 7.разреда су дали укупно мању оцену за цео упитник (2,81) него ученици 8. разреда (2,97).

4.3.У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Оцена за показатељ: 4

На почетку школске 2018/2019. Је било девет ученика корисника НСП, од тога 6 ученика Ромске националности.

СВИ ученици корисници НСП добијају бесплатне уџбенике.

Уписано је 11 ученика ромске популације (6 мушког пола и 5 женског пола); Мобилни тим за ромске ученике има иницијативу да од школске 2019/2020. школа омогући за ученике из осетљиве групе који нису корисници НСП бесплатне уџбенике као и бесплатну ужину у школи.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

Оцена за показатељ:4

Школа предузима следеће мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група:

- 1.Редовно позивање и информисање родитеља о напретку ученика, као и индивидуално саветовање родитеља (од стране ОС и СС)
- 2.Редовна сарадња са Центром за социјални рад и водитељима случајева (СС)-слање дописа, размена информација телефоном, састанци у школи
- 3.Индивидуални разговори са ученицима и континуирано праћење напретка ученика (СС)-позивање ученика од стране СС и разговори о оценама и успеху и праћење напретка ученика;
- 4.Континуирана сарадња са ИРК (у зависности од потреба за подршком ученика)- дописи школе, размена информација
- 5.Редовно позивање родитеља да присуствују родитељским састанцима (ОС)- на класификационим периодима;
6. Редовно позивање родитеља ученика из осетљиве групе од стране педагошког асистента (одржавање родитељских састанака у сарадњи са СС више пута у току школске године са циљем побољшања успеха ученика, праћење понашања ученика и редовног присуства настави ученика)
- 7.Позивање родитеља ученика и разговори са педагошким асистентом (више пута у току школске године, у циљу унапређења успеха ученика);
8. Посета педагошког асистента породици ученика (више пута у току школске године, разговор са родитељима/старатељима и учеником, саветовање) .

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима

Оцена за показатељ: 4

У школи је присутно 27 ученика који су укључени у инклузивни програм (индивидуализација, иоп 1, иоп 2, иоп 3) од укупног броја од 544 ученика (односно 4,96% укупног броја ученика је укључено у инклузивни програм у школи). Од ученика који су укључени у инклузивни програм, укупно 7 су уједно и корисници НСП, док је 11 припадника ромске националности. За сваког ученика је задужен један иоп подтим који прати напредак и успех ученика (тим чине стручни сарадник, дефектолог, учитељи/наставници, родитељ). У школи такође 24 ученика похађају одељење ученика са сметњама у развоју по ИОП-у 2.

4.3.4. У школи се организују компензаторски програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група

Оцена за показатељ: 3

1. Учење учења (са стручном службом)- ученици се позивају од стране стручне службе и показује им се (корак по корак) како да уче, проверава се да ли су ученици научили како да уче одређену врсту градива, прати се успех ученика;
2. Помоћ у учењу (са педагошким асистентом)- план рада подршке у учењу је организована по плану рада педагошког асистента, сви ученици су упознати са сатницом одржавања (након наставе, 6. или 7. час по распореду у дану;)
3. Похађање допунске наставе ученика (постоји план одржавања часова допунске наставе који је истакнут на огласним таблама у школи; ученици се подстичу да у складу са потребама посећују часове предмета- за одређене ученике су ови часови успешнији од часова редовне наставе- мале групе, индивидуални приступ наставника)
4. Вршњачка подршка (подршка је организована за одређене предмете на нивоу одељења: ученици који су успешнији у одељењу пружају помоћ ученицима са слабијим постигнућима; ученици се организују спонтано или уз помоћ предметног наставника, у зависности од предмета)
5. Пројекат "Заједно ка средњој школи" (Пројекат се одржава у школи почев од 2017/2018. године, обухвата ученике 7. И 8. разреда. На почетку школске године идентификују се ученици из осетљиве групе (помоћу инструмента), за сваког ученика се израђује План транзиције. Ученицима се пружа помоћ: у учењу (вршњачка подршка), врши се индивидуално саветовање од стране СС са ученицима, одржавају се радионице Коучинг (за подизање нивоа самопоздања) и радионице ПО (професионална оријентација за ученике из осетљивих група), прилагођена припремна настава за ученике из осетљивих група; Врши се обилазак средњих школа и предузетника, организују се хуманитарне акције на нивоу школе а од фондације "Песталоци" сви ученици добијају прибор током школске године, Циљ пројекта је унапређење успеха и понашања ученика и успешан упис у средњу школу у складу са жељама ученика.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма)

Оцена за показатељ: 1

Школа нема успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима. Ученици са изузетним способностима за предмете идентификују наставници на основу рада на часовима редовне и након тога додатне наставе.

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Оцена за показатељ: 3

Школа сарађује са великим бројем институција када су у питању ученици којима је потребна додатна подршка; Школа не остварује сарадњу са другим институцијама када су у питању изузетни ученици;

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС

Стандард 5.4.: У школи је развијена сарадња на свим нивоима

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних тела

Оцена за показатељ: 4

Стручна тела у школи сарађују са Саветом родитеља на следеће начине:

1. Савет родитеља даје своја мишљења која се тичу рада ОБ односно која се тичу наставе, оцењивања ученика,
2. Родитељи сарађују са Пројектним тимом "Заједно ка средњој школи" (у оквиру индивидуалног саветовања са ОС и СС, родитељских састанака, радионица за родитеље)
3. Председник Савета родитеља је члан тимова: ШРП, самовредновање, Заштита ученика од насиља, злостављања и занемаривања

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима

Оцена за показатељ: 4

У школи постоје Ученички парламент и Вршњачки тим.

Ученички парламент чине ученици 7. и 8. Разреда (по два ученика из сваког одељења), док Вршњачки тим чине ученици од 5-8. разреда. УП и ВТ имају своје координаторе које усмеравају рад ученика током школске године (одржавају се састанци, акције, радионице) и ученици се подстичу и позивају да редовно долазе на састанке. У УП су укључени у већој мери ученици који имају одличан успех и примерно владање. У ВТ су укључени различити ученици (који немају примерно понашање или немају одличан успех).

5.4.3. У школи се подржавају иницијатива и педагошка аутономија наставника и стручних сарадника

Оцена за показатељ: 3

У школи се подржава иницијатива наставника и стручних сарадника (идеје се размењују свакодневно али и на седницама ОБ, НВ, већа, актива, тимова). Идеје које су усвојене: ЧОС је унесен у распоред часова, на ЧОС-овима се реализују радионице ненасиља, припремна настава се реализује током целе године;

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе

1. У школи се организују радионице за родитеље (са темом ненасиља, из приручника за рад са родитељима)
2. У школи се реализују едукативне трибине за родитеље (О дрогама, дијабетес)

3. Родитељи су чланови школских тимова у инклузивном образовању (за сваког ученика постоји подтим, родитељ је члан подтима)

Оцена за показатељ: 3

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи

Оцена за показатељ: 3

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : ЕТОС

Стандард 5.4.: У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Средња оцена: 3

Стандард 5.5. Школа је центар иновација и васпитно- образовне изузетности

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно- образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници

Оцена за показатељ: 3

1. У школи се организује такмичење "Квизотека" током "Вукових дана" (Дан школе). "Квизотека" је такмичење ученика од 5-8. разреда које окупља ученике и наставнике из 19 школа из Поморавског округа. Ученици се такмиче из неколико предмета: српски језик, историја, музичка култура, ликовна култура, географија (школа домаћин изабере из којих предмета, обавезно је укључен српски језик а сваке године се бирају други различити предмети). Свака школа има по четири представника у тиму (из сваког разреда по један ученик) и све школе учеснице односно ученици добијају награде (похвалнице). Такмичење се одвија већ традиционално од школске 2015/2016. у новембру месецу.

2. Сабор "Крчаг"- школа сваке године традиционално учествује са ученицима у окупљању и представљању на манифестацији "Крчаг". Циљ манифестације је одржавање традиције и културе Србије. У школског 2019/2020. школа ће бити домаћин ове манифестације.

3.Пројекат "Заједно ка средњој школи" се у школи реализује од школске 2017/2018.године. Обухвата ученике из осетљиве групе (7. И 8.разред) са којима се реализују посебне радионице Коучинга и ПО, индивидуално саветовање, помоћ у учењу, прилагођена припремна настава, посета предузетника, радионице за родитеље. Успех ученика се прати континуирано током школске године/година и такође надаље у средњим школама. Пројекат траје у школи од 2017-2019.године (до децембра).

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно- образовну праксу, мењају је и унапређују

Оцена за показатељ: 3

Наставници, стручни сарадници и директор имају план личног стручног усавршавања (спољашњег и унутрашњег). Планови се предају координатору тима за стручно усавршавање, као и извештаји о реализованом усавршавању у току једне школске године.

Наставници, стручни сарадници и директор су савладано користили у свакодневном раду.

Од укупно 62 запослених (наставници, стручни сарадници и директор) у школској 2018/2019. години стручно се усавршавало 43 запослених (69,35%).

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње

Оцена за показатељ: 1

Угледни часови/угледне активности и тематски дани које су реализовали наставници и приказали своје часове колегама:

1. "Пх вредност"- угледни час (хемија)
2. "Градивни придеви"- угледни час (српски језик)
3. "Цветови, акварел техника" (угледни час, ликовна секција)
4. "Техничко и сугестивно описивање" (угледни час, српски језик)
5. "Mein Wortschatz" (немачки језик)
6. "Примена процената" (математика)
7. "Свети Сава- заувек међу нама"- тематски дан (српски језик, математика, ликовна култура)
8. "Свети Сава" (тематски дан)
9. "У сусрет пролећу" (тематски дан)

Закључак: веома мали број запослених реализовало је током школске године угледне часове/активности или тематске дане које би приказали колегама у сарадњи са ученицима (око 15% наставника).

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе

Оцена за показатељ: 1

Закључак: веома мали број запослених је реализовали заједнички (у сарадњи) угледне часове/активности/или тематске дане (око трећине запослених наставника и стручних сарадника (око 40% наставника и стручних сарадника учествовало у реализацији угледних активности/часова или тематских дана, при чему су заједно планирали и реализовали наведено са ученицима).

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања

У школи није реализовано посебно формулисано акционо истраживање. Реализовано је мал истраживања у оквиру самовредновања.

Оцена за показатељ: 1

Обзиром да је током 2018/2019 године завршено самовредновање горе наведених области и стандарда и након добијених показатеља и резултата самовредновања, Тим за школско развојно планирање је направио план побољшања и унапређења појединих области и стандарда квалитета рада установа узимајући у обзир резултате самовредновања. У

складу са тим направљен је акциони план тима ШРП-а за период од 2019 до 2022 године.

АКЦИОНИ ПЛАН 2019 -- 2020

Област промена квалитета : 1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандард 1.2.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

- 1. Специфични развојни циљ: Унапредити планирање рада органа, тела, тимова у школи.**
- 1. Специфични развојни циљ : Ускладити : школски програм, развојни план установе, школски календар са годишњим планом рада установе.**
- 2. Специфични развојни циљ : Унапредити планирање и писање :глобалних, оперативних планова рада, планова допунске наставе**
- 3. Специфични развојни циљ: Стандардизовати извештавање и праћење рада тимова и усклађивање са годишњим планом рада школе.**
- 4. Специфични развојни циљ : Унапредити планирање педагошко – инструктивног рада.**

Стандард 1.3.

1.2. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

- 1. Специфични развојни циљ: Унапредити планирање васпитно- образовног рада у школи**

2. Унапредити планирање и писање глобалних и оперативних планова рада наставника и допунске наставе
3. Унапредити планирање и реализацију педагошко-инструктивног рада

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандард 4.2.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

1. Специфични развојни циљ: Унапредити информисање ученика у школи о Конвенцији УН о дечјим правима, промоција дечјих права.
2. Унапредити информисање ученика у оквиру ПО- унапредити организацију рада тима за професионалну оријентацију
3. Унапредити социјалне вештине ученика и укључивање у ваннаставне активности

Стандард 4.3.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

1. Специфични развојни циљ: Унапредити подршку ученицима са изузетним способностима
2. Специфични развојни циљ: Побољшати подршку ученицима из осетљивих група

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА : 5. ЕТОС

Стандард 5.4.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

1. Специфични развојни циљ: Унапредити сарадњу стручних и саветодавних органа школе у сврси веће подршке ученичком парламенту и другим ученичким тимовима.

2. Специфичан циљ: Унапредити активно учешће родитеља у животу и раду школе

Стандард 5.5.

5.5.Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

- 1. Специфични развојни циљ: Унапредити и осавременити васпитно- образовну праксу.**
- 2. Специфични развојни циљ: Интезивирање размене искустава у школи**
- 3. Реализација и унапређење акционог истраживања у школи**

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТ И	ДИНАМИКА	НОСИОЦ И АКТИВНОСТИ	ИНСТРУМЕНТИ, ДОКАЗИ ПРАЋЕЊА
Стандард 1.2.				
1. Специфични и развојни циљ: Унапредити и планирање рада органа, тела, тимова у школи.	<p>1.1.Унапредити писање глобалних и оперативних планова рада.</p> <p>1.2. Унети стандарде (за оне предмете за које су одређени стандарди) у глобалне планове рада наставника за све разреде (посебно код наставника од 5-8.разреда).</p> <p>1.3. Унети међупредметне компетенције у глобалне планове рада наставника за 1,2,5,6. И 7. Разред</p>	<p>Август 2019.</p> <p>Август 2019</p> <p>Август, Септембар 2019</p>	<p>Предметни наставници, стручна служба, директор.</p> <p>Предметни наставници, стручна служба</p> <p>Предметни наставници, стручна служба</p>	<p>Преглед оперативних и глобалних планова.</p> <p>Преглед оперативних и глобалних планова. Провера имплементираних стандарда.</p> <p>Преглед оперативних и глобалних планова,</p>

				провера имплементације међупредметних компетенција.
	1.4. Унети исходе у све оперативне планове рада наставника	Август, Септембар 2019	Предметни наставници, стручна служба	Преглед оперативних планова са имплементираним исходима
2. Специфични и развојни циљ : Ускладити : школски програм, развојни план установе, школски календар са годишњим планом рада установе.	2.1. Усклађивање школског програма, школског календара, развојног плана са годишњим планом рада школе,	Август, Септембар 2019.	Актив тима ШРП-а, тим за израду школског програма, директор, стручна служба,	Преглед годишњег плана школе, школског програма, акционог плана тима за ШРП, школски календар,
	2.2. Усклађивање акционих планова свих тимова, стручних сарадника, директора и актива са ШРП-ом, и школским програмом.	Август, Септембар 2019.	Координатор и свих тимова, актива, директор, стручни сарадници.	Преглед акционих планова свих тимова, актива.
	2.3. У плановима актива, тимова предвидети механизме праћења, и извештавање током године.	Август, Септембар 2019	Координатор и тимова, актива. Директор, Тим за праћење и вредновање	Провера акционих планова тимова, актива,

			квалитета рада установе.	
Стандард 1.3. 3.Унапредити планирање педагошко-инструктивног рада	3.1. Побољшати писање дневних писаних припрема за час (међупредметне компетенције, стандарди, исходи...)	Током школске године, приликом планиране посете часова	Стручна служба, директор, помоћници	Увид у писане припреме наставника.
	3.2. У све припреме унети самоевалуацију рада наставника (анализа рада на часу односно евалуација квалитета испланираног) за све разреде .	У складу са планираном посетом или након посећеног часа,	Наставници, стручна служба,	Увид у писане припреме са нагласком на самоевалуацију у часа,
	3.3.Побољшати и осавременити реализацију допунске наставе и ваннаставних активности, уз функционалност и праћење постигнућа ученика.	Континуирано током школске године	Помоћници директора	Увид у планове допунске наставе, и планове ваннаставних активности.
4.Подршка ученицима, Стандард 4.2.				
1.Специфични развојни циљ: Унапредити информисање	4.1.Упознати све ученике са Конвенцијом УН о дечјим правима. 4.2.Реализовати радионице на ЧОС-у о дечјим	Током школске године на ЧОС-у 2.Током школске године, на	Стручна служба, Одељенске старешине, Наставници, одељењске старешине,	Евиденција рада у дневницима рада, Ученички производи и радови

ученика у школи о Конвенцији УН о дечјим правима, промоција дечјих права.	правима за све ученике.	ЧОС-у	стручна служба, координатор УП	
	4.3.Реализовати израду дечјих радова и панона на тему дечјих права	Током школске године, као посебну активност (пројектна настава, секције, часови предмета)	Наставници	Ученички производи и радови са радионица, фотографије.
2.Унапредити информисање ученика у оквиру ПО-унапредити организацију рада тима за професионалну оријентацију	2.1.Реализација радионица ПО и каријерно вођење и усмеравање ученика	Континуирано током године по плану тима за ПО	Координатор тима за ПО	Акциони план и извештај тима за ПО
	2.2.Одредити термине за стручно саветовање ученика	Август, Септембар 2019.	Стручна служба,	План индивидуалног саветовања,
	2.3.Планирање и реализација посете	Април, Мај, Јуни	Тим за ПО, Стручна	План посете и извештаји са

	и промоција средњих школа и занимања	2020 год.	служба	презентација школа, фотографије.
3. Унапредити социјалне вештине ученика и укључивање у ваннаставне активности	3.1. Планирање и реализација радионица социјалних вештина, (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)	Током целе године	Стручна служба	План рада стручних сарадника, Извештај стручних сарадника, фотографије.
	3.2. Планирање и реализација ваннаставних активности	Током целе године	Директор, Стручна служба, Одељенске старешине	Годишњи план рада школе, извештаји одељенских старешина. Планови ваннаставних активности.
	3.3. Промоција здравих животних стилова, заштита човекове околине, одрживи развој,	Континуирано,	Стручна служба, наставници биологије, хемије	Дневници рада, извештај стручне службе, производи са активности, фотографије.
Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним				

<p>способност има 1.Специфични развојни циљ: Унапредит и подршку ученицима са изузетним способностима</p>				
	<p>.1.1. Формирати тим за рад са ученицима са изузетним способностима и писање плана тима</p>	<p>Август 2019</p>	<p>.Директорка школе, Координатор тима и чланови 2.Наставници и предмета</p>	<p>План рада тима</p>
	<p>1.2.Одређивање критеријума по којима ће се идентификовати ученици са изузетним способностима</p>	<p>Новембар 2019</p>	<p>Предметни наставници</p>	<p>Критеријуми за одабир надарених ученика (списак, правилник, протокол).</p>
	<p>1.3.Стварање услова и изградња механизма за идентификацију ученика са изузетним способностима</p>	<p>Децембар 2019</p>	<p>Предметни наставници, стручна служба,</p>	<p>Персонализовани програми наставе и учења</p>
	<p>1.4..Праћење успеха ученика и учествовање на такмичењима (ментори ученика)</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Предметни наставници, чланови тимова</p>	<p>Извештаји са такмичења, ИОП-3 и вредновање ИОП-а 3</p>

<p>1.Специфични развојни циљ: Побољшат и подршку ученицима из осетљивих група</p>	<p>1.1.Побољшање услова за упис ученика из осетљивих група (бесплатна ужина, уџбеници, школски прибор,) приступ свим ресурсима школе.</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Директор, стручна служба, дефектолози, координатор и ИОП тимова</p>	<p>План СТИО, извештаји, Списак ученика који добијају бесплатну ужину, списак ученика који добијају бесплатне уџбенике и прибор.</p>
	<p>1.2.Мере и активности на редовном похађању наставе („Заједно ка средњој школи, превенција осипања)</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Координатор тима Песталоци пројекат,</p>	<p>План и извештај тима „заједно ка средњој школи“</p>
	<p>1.3.Примена индивидуализованог приступа ученицима из осетљивих група (ИОП)</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Координатор СТИО тима, предметни наставници, координатор и тима за израду и праћење ИОП-а</p>	<p>Увид у ИОП-е, резултати вредновања ИОП-а</p>
	<p>1.4.Сарадња са релевантним институцијама у подршци ученицима из осетљивих група и надареним ученицима.</p>	<p>Током целе године</p>	<p>Стручна служба, директор, координатор и тимова за израду ИОП-а, координатор тима за надарене ученике.</p>	<p>Извештаји, дневник рада, вредновање свих ИОП-а.</p>
<p>Област квалитета :Етос, Стандард 5.4.У школе је</p>				

развијена сарадња на свим нивоима.				
1. Специфични развојни циљ: Унапредит и сарадњу стручних и саветодавних органа школе у сврси подршке ученичком парламенту и тимовима.	1. Планирање активности сарадње саветодавних и стручних већа	Август 2019	Координатор и председници стручних већа и саветодавних тела	Записници Савета родитеља, стручних већа, ученичког парламента,
2. Специфичан циљ: Унапредит и активно учешће родитеља у животу и раду школе	2. Активности подршке иницијативама педагошким аутономијама наставника и стручних сарадника.	Током целе године	Предметни наставници, Помоћници директора, стручна служба.	Извештаји, записници, фотографије,
	1. Планирање и организовање заједничких активности родитеља, наставника и ученика	Август 2019. Континуирано	Стручни сарадник - социолог	Програм сарадње са родитељима, Извештај социолога, ГПШ
Стандард 5.5. Школа је центар				

иновација и васпитно-образовне изузетности.				
1. Специфични развојни циљ: Унапредити и осавременили васпитно-образовну праксу.	1. Активности промовисања васпитно-образовне изузетности као и иновација у локалној заједници. 2. Организација „Квизотеке“, 3. Организација „Крчага“ поштовање традиције,	Континуирано Новембар 2019. Март 2020	наставници, Помоћници директора, стручна служба. Предметни наставници, Предметни наставници,	Извештаји, дневник рада, фотографије. Извештај организатора, фотографије, План, извештај, фотографије.
	2. Активности на унапређењу сопствене васпитно-образовне праксе наставника (стручно усавршавање, само евалуација рада, тимски огледни часови)	Континуирано	наставници, Помоћници директора, стручна служба. Кординатор тима за стручно усавршавање.	Дневник рада, извештаји са посећених часова, преглед оперативних планова и припрема.
2. Специфични развојни циљ: Интезивирање размене искустава у	1. Активности промовисања размене нових искустава и сазнања са колегама у установи и ван ње.	Континуирано	Предметни наставници, Стручна служба,	Дневник рада, писане припреме са одржаних огледних/угледних часова, извештаји,

ШКОЛИ				
	2.Промоција тимског рада и партнерских односа на свим нивоима	Континуирано	Стручна служба, директор,	Извештаји, записници, Дневник рада,
	3.Акционо истраживање и развој иновативне праксе.	Март 2020.	Тим за пројектно планирање	Акциони планови, извештавање,

Акциони план школског развојног плана за школску 2020- 2021 годину

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандард : 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

- 1.Специфични развојни циљ: Остварити већу усаглашеност школских докумената; Школског програма , Годишњег плана рада школе , школског развојног плана.**
- 2. Специфични развојни циљ: Унапредити програмирање васпитно-образовног рада у школи.**

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Стандарди:

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

1. Специфични развојни циљ : Унапредити систем праћења и вредновања квалитета рада школе

2. Унапредити способности руководиоца да подстиче , организује и мотивише тимски рад, самокритичност, одговорност уз уважавање различитог мишљења.

3. Ускладити и максимално искористити људске и материјално-техничке ресурсе школе у функцији квалитета рада школе.

4. Подстицати предузетнички дух наставника

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТ И	ДИНАМИКА	НОСИОЦ И АКТИВНОСТИ	ИНСТРУМЕНТИ ПРАЋЕЊА, ДОКАЗИ
Стандард 1.1.				
1. Специфични развојни циљ: Остварити већу усаглашеност школских докумената; Школског програма , Годишњег плана рада школе , школског развојног плана. Задатак 1: Унети у Школски програм сврху, циљеве и	1.1. Поделити задужења међу члановима тима за развој Школског програма . 1.2. Усаглашавањ е школског програма са начелима и законским прописима. 1.3. Уношење у школски програм : циљеве, задатке,	Август 2020 Август 2020 Август , Септембар 2020	Кординатор и чланови тима за израду школског програма Секретар школе Стручна служба, Директор, Кординатор тима за израду ШП Стручна	Записници са састанка тима за израду ШП, Школски програм, Извештај тима за праћење и вредновање квалитета. Записници, чек листа са документима за усаглашавање, ШП Провера форме ШП

задатке Школског програма	оčekиване исходе.		служба, Директор, Кординатор тима за израду ШП	
	1.4.Уношење допуна ШП као анекса	Август , Септембар 2020. Током године	Стручна служба, Директор, Кординатор тима за израду ШП	Ажурирани школски програм
	1.5.Укључивање свих актера у изради школског развојног плана (наставници, ученици, СС,директор, родитељи, локална заједница)	Август 2020	Тим за израду ШРП-а,	Записници са сатанка тима ШРП, Акциони план тима ШРП, Годишњи и полугодишњи извештај тима за ШРП
Специфични развојни циљ : 2.Унапредити програмирање васпитно- образовног рада у школи.	2.1.Имплементи рање специфичности установе са главним школским документима (ГПРШ, ШП,ШРП, самовредновање)	Август, Септембар 2020.	Кординатори тимова, СС, помоћници,	Акциони планови и извештаји тимова : ГПРШ, ШП, ШРП, самовредновање, е,
	2.2.Прикупљање података и анализа аналитичко- истраживачког рада, као и процена квалитета рада установе	Јуни, Август, Септембар 2020	Координатори тимова, Директор, Кординатор тима за праћење и вредновање,	Акциони планови, извештаји органа, тимова, Извештај тима за праћење и вредновање квалитета рада установе.
	2.3.Усаглашавањ	Август ,	Кординатори	Акциони

	е докумената са узрастним, развојним и специфичним потребама ученика	септембар 2020	тимова, Тим за инклузивно образовање, тим за превенцију насиља, тим за културна дешавања	планови, извештаји тимова, ГПРЦ, ШРП, ШП, Вредновање ИОП-а
Стандард 6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. 1. Специфични развојни циљ : Унапредити систем праћења и вредновања квалитета рада школе	1.1. Активности праћења инструктивног и педагошког надзора. 1.2. Унапређење рада тима за самовредновање 1.3. Стварање услова за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. 1.4. Мере за унапређење васпитно-образовног рада на основу резултата праћења.	Континуирано Континуирано Континуирано Септембар, Октобар 2020	Директор, Стручна служба Координатор тима за самовредновање Директор, Професори информатике Директор, Кординатор тима за праћење и вредновање квалитета рада установе	Оперативни планови, Писане припреме наставника, извештај о посећеним часовима. Извештаји тима за самовредновање. Списак са дигитално оспособљеним наставницима. Списак набављене опреме. Извештај тима за праћење, Акциони план тима за праћење.
2. Специфични развојни циљ : Унапредити способности руководиоца да	2.1. Активности на подстицању иновација и отворености за промене 2.2. Активности промовисања вредности целоживотног учења	Континуирано Континуирано	Директор Директор, Кординатор тима за стручно усавршавање	Извештај о раду директора. Извештај тима за стручно усавршавање, портфолио наставника, лични план стручног

<p>подстиче , организу је и мотиви ше тимски рад, самокритичност, одговорност уз уважавање различитог мишљења.</p>	<p>2.3.Планирање професионалног развоја на основу спољашњег вредновања и самовредновања.</p>	<p>Август, Септембар 2020</p>	<p>Директор,</p>	<p>усавршавања. Извештај о спољашњем вредновању, Извештај о самовредновању, План стручног усавршавања.</p>
<p>Стандард 6.4. 3.Специфични развојни циљ: Ускладити и максимално искористити људске и материјално-техничке ресурсе школе у функцији квалитета рада</p>	<p>3.1.Обезбеђивање услова за професионални развој запослених</p> <p>3.2.Унапређење планова стручног усавршавања наставника усклађено са самовредновањем и спољашњим вредновањем.</p>	<p>Континуирано</p> <p>Август, Септембар 2020</p>	<p>Директор, Стручна служба</p> <p>Тим за стручно усавршавање, Стручна служба</p>	<p>Финансијски план установе, Појединачни планови стручног усавршавања, Списак техничке опреме и простора за усавршавање. Лични планови стручног усавршавања који су усклађени са самовредновањем.</p>

школе.				
	3.3.Примена новостечених знања са стручних усавршавања	Континуира но	Наставници, Стручна служба, помоћници, директор	Дневник рада, записници и извештаји са посећених огледних и угледних часова.
	3.4.коришћење материјално-техничких услова и наставних средстава у сврси побољшања наставе.	Континуира но	Наставн ици, стручна служба,	Дневник рада, Евиденција материјално- техничких услова, евиденција коришћења.
	3.5.Планско коришћење материјално-техничких средстава ван школе(културне, историјске, научне, привредне и сл.организације)	Континуира но	Наставници, стручна служба, Директор,	Дневник рада, Извештаји СС, Фотографије,
<p>Стандард 6.6. Школа подржава иницијатив у и развија предузетни чки дух. 4.Подсти цати предузет нички дух наставни ка</p>	4.1.Сарадња са спољним установама и институцијама, привредним друштвима у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	Континуира но	Директор, Предметни наставници, СС	ГПРШ, извештаји наставника, Фотографије,
	4.2.Планирање и	Континуира	Директор, СС,	Списак

	реализација пројекта који развијају опште и међупредметне компетенције(развијање предузимљивости, предузетништва, међупредметне компетенције)	но Континуирано	Наставници Директор, СС, Предметни наставници	пројекта, продукти ученика, извештаји. Извештаји о евалуацији пројекта, фотографије.
	4.3.Активности које укључују родитеље и ученике у конкретне активности у кључне области квалитета.	Континуирано	Ученички парламент, Савет родитеља, СС, Наставници,	Списак активности, Дневник рада, Дневник осталих облика рада, извештаји, фотографије.
	4.4.Активности међународне сарадње и пројекта који развијају кључне компетенције	Континуирано	Директор, Кординатор „Песталоци“ пројекта.	Акциони план тима за спречавање осипања, извештај, фотографије.

Акциони план школског развојног плана за школску 2021- 2022 годину

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди:

- 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**
- 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

1. Специфични циљ: Повећање ефикасности наставника у процесу учења на часу путем планирања, припремања, реализације часа као и јасног истицања циљева и исхода часа.

2. Специфични циљ : Унапређење вршњачког учења кроз појачану интеракцију међу ученицима уз поштовање поступности у давању задатака различитог нивоа.

3. Специфични циљ: Унапређење компетенција наставника у циљу успешнијег прилагођавања захтева, материјала, начина рада ученицима различитих карактеристика и могућности.

4. Унапређење компетенција наставника који ће бити у стању да оспособе ученике да стечена знања примењују у свакодневном живот, и да стечена знања повезују са претходно наученим.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

1. Специфични циљ: Побољшати постигнућа ученика на завршним испитима и ускладити их са школским успехом и националним просеком.

2. Специфични циљ : Унапредити рад са даровитим ученицима, са ученицима који похађају допунску наставу и ученицима који имају ИОП-е.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ИНСТРУМЕНТИ ПРАЋЕЊА, ДОКАЗИ
------------------------	-------------------	-----------------	---------------------------	------------------------------------

<p>Стандарди: 2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</p>				
<p>1.Специфични циљ: Повећање ефикасности наставника у процесу учења на часу путем планирања, припремања, реализације часа као и јасног истицања циљева и исхода часа.</p>	<p>1.1.Активности које су усмерене на истицање циљева часа и исхода. 1.2.Праћење успешности повезивања и структурирања делова часа уз употребу различитих метода, облика, техника, 1.3.Помоћу инструмената за праћење часа вредновати доступност у давању задатака различитог нивоа сложености.</p>	<p>Континуира но</p> <p>Континуира но</p> <p>Октобар, Новембар , Март, Април</p>	<p>Наставници, СС,</p> <p>Директор, помоћници, СС,</p> <p>Директор, помоћници, СС,</p>	<p>Оперативни планови, писане припреме за час, извештаји са посећених часова. Извештаји са посећених часова,</p> <p>Писане припреме за час, извештаји са посећених часова. Извештаји са посећених часова,</p>
	<p>1.4.Посматрање и вредновање интеракције међу ученицима у функцији вршњачког учења.</p>	<p>Октобар, Новембар , Март Април,</p>	<p>Директор, помоћници, СС,</p>	<p>Писане припреме за час, извештаји са посећених часова. Извештаји са посећених часова,</p>
	<p>1.5.Вредновање употребе постојећих наставних средстава и</p>	<p>Континуира но</p>	<p>Директор, помоћници, СС,</p>	<p>Писане припреме за час, извештаји са посећених часова.</p>

	доступних извора знања.			Извештаји са посећених часова,
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.				
3. Специфични циљ: Унапређење компетенција наставника у циљу успешније прилагођавања захтева, материјала, начина рада ученицима различитих карактеристика и могућности.	<p>3.1. Праћење и вредновање часа и способности наставника да прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.</p> <p>3.2 Праћење наставника у прилагођавању начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика.</p> <p>3.3. Вредновање временске динамике, и примене специфичних задатака и материјала за ученике са ИОП-ом и индивидуализацијом.</p>	<p>Континуирано,</p> <p>Континуирано</p> <p>Новембар, Фебруар, Јуни</p>	<p>Директор, помоћници, СС,</p> <p>Директор, помоћници, СС,</p> <p>Тим за инклузивно образовање, Кординатори тимова за израду ИОП-а</p>	<p>Обрасци за праћење и вредновање часа, извештаји са посећених часова.</p> <p>Обрасци за праћење и вредновање часа, извештаји са посећених часова.</p> <p>ИОП, обрасци за праћење и вредновање ИОП-а, Извештај са посећених часова.</p>
	3.4. Праћење ученика којима је потребна додатна	Новембар, Фебруар, Јуни	Тим за инклузивно образовање, Кординатори	ИОП, обрасци за праћење и вредновање ИОП-а,

	подршка и њихово учешће у заједничким активностима са другим ученицима.		тимова за израду ИОП-а, СС, директор, Помоћници.	Извештај са посећених часова.
Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.				
4. Специфични циљ: Унапређење компетенција наставника који ће бити у стању да оспособе ученике да стечена знања примењују у свакодневном живот, и да стечена знања повезују са претходно наученим.	4.1. Посматрање активности ученика које показују да су разумели предмет учења на часу, примена научног уз образложење како су дошли до решења. 4.2. Посматрање способности ученика да научно повезује са претходним градивом.	Континуирано, Континуирано	СС, директор, Помоћници. СС, директор, Помоћници. Наставници који обилазе часове.	Извештај са посећених часова. Извештај са посећених часова.
	4.3. Посматрање способности ученика да: прикупља, процењује, анализира, износи своје мишљење	Током посете часова	СС, директор, Помоћници. Наставници који обилазе часове.	СС, директор, Помоћници. Наставници који обилазе часове. .

	4.4.Вредновање наставника да ли је оспособио ученика да примењује повратну информацију у решавању задатка,	Током посете часова	СС, директор, Помоћници. Наставници који обилазе часове.	СС, директор, Помоћници. Наставници који обилазе часове.
	4.5.Процењује се способност ученика да планира, реализује и вреднује пројекат.			
Стандарди: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.				
1.Специфични циљ: Побољшати постигнућа ученика на завршним испитима и ускладити их	1.1.Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа	Јуни 2022	Стручна служба	Анализа након завршених завршних испита и утврђеног успеха ученика,

<p>са школским успехом и националним просеком.</p>	<p>републичког просека.</p>			
	<p>1.2.Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p>	<p>Јуни 2022</p>	<p>Стручна служба</p>	<p>Анализа након завршених завршних испита и утврђеног успеха ученика</p>
	<p>1.3.Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p>	<p>Јуни 2022</p>	<p>Стручна служба</p>	<p>Анализа након завршених завршних испита и утврђеног успеха ученика.</p>
	<p>1.4Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p>	<p>Јуни 2022</p>	<p>Стручна служба</p>	<p>Анализа након завршених завршних испита и утврђеног успеха ученика.</p>
	<p>1.5.Ученици који добијају додатну подршку постижу очекиване резултате.</p>	<p>Јуни 2022</p>	<p>Стручна служба</p>	<p>Анализа након завршених завршних испита и утврђеног успеха ученика.</p>
<p>Стандард3.2. Школа континуирано доприноси бољим</p>				

образовним постигнућима ученика.				
2. Специфични циљ : Унапредити рад са даровитим ученицима, са ученицима који похађају допунску наставу и ученицима који имају ИОП-е.	2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика 2.2. Ученицима којима се пружа додатна подршка остварују постигнућа у складу са очекиваним исходима.	Континуира но	Предметни наставници, стручна служба	Анализа на завршном испиту и школском успеху. Дневници рада, извештаји
	2.2 Ученицима који похађају допунску наставу и додатну наставу показују напредак у учењу.	Континуира но	Предметни наставници,	Дневник рада, извештаји ,
	2.3. Активности на реализацији припремне наставе за завршни испит	Мај, Јуни 2022	Предметни наставници	Дневник осталих облика васпитно образовног рада.

Актив за школско развојно планирање :

Драган Доситијевић- координатор